



УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор МБОУ «СОШ № 8»
О. В. Волкова-Лубяницкая
«05» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ: _____
Начальник лагеря
«Солнечный»
Д.Р. Борисова
«05» апреля 2024г.

**Программа смены «Солнечный»
для проведения в лагере дневного пребывания в МБОУ
«СОШ №8» г. Сергиев Посад**

г. Сергиев Посад
2024

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности — это благоприятный период для освоения народных традиций страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников «Движение первых» на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство пришкольного летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности М. М. Иванова.*

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы

учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё — творчески, иначе зачем?». За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект — на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным.

Игровые технологии

Игровые технологии — это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в

ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст — учебная деятельность, средний — общественно полезная, старший школьный возраст — учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса — одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я»

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками становятся ученики 1-7 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность школьника — способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя

(в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маранов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 — 2015г.)

Событийность — это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. — С.30)

Педагогическое событие — момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. С 3— М.. Изд-во: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2016. — С.3

Коллективное творческое воспитание — это система, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитанников как старших и младших товарищей. *Коммунарство* [Электронный ресурс] <http://kommvo.ru/biblioteka/bunarstibivakol.html>

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел — М.. Педагогика, 1989. — 208 с.)

Коллективно-творческие дела — это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. — Рязань, 1994. —с.29-34)

Самостоятельность — обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dlctionarles/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/>)

Детский коллектив — группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих отношений, деятельности и общения, способствующая личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва «Педагогика «Орлёнка» в

терминах и понятиях». уч. пособие-словарь / Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. Собеседник, 2005. — 192 с.)

Ценность — значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания. словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. — М. Изд-во. АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. — С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра — дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Раздел IV. Целевой блок

Цель — развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников «Движение первых»

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построение педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей

младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V. Модель смены

Смена в детском пришкольном лагере длится 21 день. При этом педагогам, реализующим программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью,*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей школьного возраста и показывают максимально точный результат полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. — 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих

дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 80 с.

4. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. Педагогика, 1982 — 96 с.

5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: НО вожатого «Орленка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. «Орлёнок», 2015. — 336 с.

6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с символами Российской Федерации и символами «Орленка Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ — 112 с.

7. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в н классах // Педагогика начальной XXI Герценовские чтения Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. — 108 с.

9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. — М: Собеседник, 2005. — 192 с.

10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. — 44 с.

11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. — 56 с.

12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орленка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. — 108с.

13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». — М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. — 354 с.

14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. — 80 с.

15. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. — Ярославль, 2001. — 340 с.

16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 64 с.

17. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому — изд., доп. М., 2001 — 173 с.

18. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие.

Липецк: Инфол, 2002. — 384 с.

19. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. — 142 с.

20. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. — Москва, 1997. — 409 с.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России» и проектах Российского движения школьников «Движение Первых», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-13 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Режим дня:

08.30-09.00 — Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
09.00-09.30 — Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.30-10.00 — Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 — Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 — Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 — Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.30-14.00 — Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.00 — Уход домой	

Игровая модель смены. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную

Страну Маленьких и Великих Открытий (далее — Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят — создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия — новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы — чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части

карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания — это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и

«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего Праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) — ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря,

распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме

творческих визиток отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) — орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период —

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события — большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно- творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Наименование мероприятия	Краткое описание	Модуль
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов. 11.06.2024</i>		
Игровой час «Играю я — играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка для проведения: https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushih-vozhatyh-chast-2-igry-na-zna/?ysclid	Социальное партнерство

	=lufqjv1tex868058117	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены: открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.	
2—й день смены. Погружение в отряды. 13.06.2024		
День безопасности дорожного движения	Минутка здоровья «Правильно питаемся» Беседа «Правила юного велосипедиста» Викторина «Дорожная азбука» Практическое занятие на площадке Конкурс плаката Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня	Здоровый образ жизни Профилактика и безопасность Отрядная работа. КТД
3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены. 17.06.2024		
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это — мы!»	Минутка здоровья «Берегите глаза» Знакомство с лагерными играми Материал для проведения: https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya/ Конкурс рисунков на асфальте «Наше лето» Работа кружков и секций Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.	Здоровый образ жизни. Отрядная работа. КТД
4—й день смены Пушкинский день 18.06.2024		

<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами (правила лагеря), которые приняты в неизвестной стране. Минутка здоровья «Витамины – мои друзья» Экскурсия в школьную библиотеку КТД «По сказкам Пушкина» Конкурс чтецов. Работа кружков и секций Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня</p>	<p>Здоровый образ жизни Отрядная работа. КТД Экскурсии и походы Социальное партнерство</p>
<p>5-й день смены. 19.06.2024</p>		
<p>19 июня - День отца в России</p>	<p>Минутка здоровья «С бодрым утром!» Презентация для занятия «Поговорим о папе» : https://vk.com/doc326055550_664521683?hash=GiryVQjZ_dylbmD4NVfpByG4L3QEgqh6iI5HFBJRv97o&dl=wvt5INIKGXyxzrcnETOk55GxF7V1HVKrfDZLMB0OXac Поэтический микрофон: «Всё о папах и для пап», «Кем работает ваш папа?» Подготовка открыток для поздравления отцов. Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». Работа кружков и секций Конкурс танцевальных флешмобов.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Социальное партнерство. Детское медиа-пространство. Проориентация</p>

	Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.	
6—й день. День российского фольклора 20.06.2024		
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремеслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка для проведения: https://infourok.ru/scenariy-poznavatel'nogo-meropriyatiya-narodnie-promisli-1516593.html?ysclid=lufsaycesl621002366</p> <p>Минутка здоровья «Солнечные ванны» Подготовка отрядных уголков. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Акция «Поделись улыбкою своей» Работа кружков и секций Прогулка. Отрядные соревнования на свежем воздухе. Итоги дня</p>	Здоровый образ жизни. Отрядная работа. КТД. Организация предметно-эстетической среды
7—й день. День памяти и скорби. 21.06.2024		
Тематическая программа «И помнит мир спасенный...»	<p>Минутка здоровья «Внимание к своему организму»</p> <p>Викторина «Страницы истории Отечества»</p> <p>Квест-игра по станциям</p> <p>Материалы для проведения: https://multiurok.ru/files/stsenarii-meropriiatiia-v-letnem-lagere-ko-dniu-pa.html?ysclid=luft5tzhma718092064</p> <p>Работа кружков и секций</p>	Будущее России. Ключевые мероприятия. Отрядная работа. КТД.

	Прогулка. Отрядные соревнования на свежем воздухе. Итоги дня	
8-й день смены. День независимости России. Тематический день «Национальные игры и забавы» 24.06.2024		
Время отрядного творчества «Мы — вместе!» Игровая программа «Мы — одна команда!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определенной жребием. Минутка здоровья «Особенности закаливания» Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества. Материалы для проведения: https://xn----ctbjbwjreuef9m.xn--p1ai/about/history/narodnye-igry-i-zabavy/	Будущее России. Ключевые мероприятия. Здоровый образ жизни. Отрядная работа. КТД.
9-й день смены. День киноиндустрии 25.06.2024		
Мастер-классы «Киносъемка»	Минутка здоровья «Закаливание воздухом» Конкурс «Алло, мы ищем таланты» (снять видеоролик каждому отряду). Посещение детьми кинотеатра в Центральном офицерском клубе. Работа кружков и секций Итоги дня.	Здоровый образ жизни. Экскурсии и походы. Отрядная работа. КТД,
10-й день смены . Тематический день «Устное народное творчество» 26.06.2024		
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни,	Будущее России. Ключевые мероприятия.

	<p>пословицы и поговорки.</p> <p>Материалы для проведения: https://infourok.ru/puteshestvie-v-stranu-u-stnoe-narodnoe-tvorchestvo-4985606.html</p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание» Придумать сказку каждому отряду Работа кружков и секций. Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Отрядная работа. КТД.</p>
<i>11-й день смены. «День молодёжи» 27.06.2024</i>		
<p>Конкурсно-игровая программа, посвященная дню молодёжи</p>	<p>Минутка здоровья «Профилактика плоскостопия»</p> <p>Материалы для проведения: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2021/06/27/konkursno-igrovaya-programma-posvyashchyonnaya</p> <p>Работа кружков и секций Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Отрядная работа. КТД.</p>
<i>12-й день смены. День фотографии природы 28.06.2023</i>		
<p>Экскурсия в парк «Скитские пруды»</p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Материалы для проведения: https://uchitelya.com/geografiya/24821-p-rezentaciya-poleznye-iskopaemye-rossii.html</p> <p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Интерактивная выставка фотографий природы (по ранее подготовленным фото детьми) Работа кружков и секций</p>	<p>Будущее России. Ключевые мероприятия. Здоровый образ жизни. Экскурсии и походы. Цифровая среда воспитания</p>

	Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.	
13-й день смены. День здоровья. 01.07.2024		
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Минутка здоровья «Личная гигиена» Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье. Во время прогулки на пришкольном стадионе ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.	Походы и экскурсии. Здоровый образ жизни. Отрядная работа. КТД.
14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня», Международный день собак 02.07.2024		
Настольная игра «Экспедиция вкусов», Презентация «Моя собака» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Минутка здоровья «Профилактика правильной осанки» В рамках игры дети знакомятся с разнообразием кухни народов России/региона Российской Федерации и других стран. Материалы для проведения: https://znanio.ru/media/nastolnaya-igra-kuhnya-narodov-mira-2515646 Творческая презентация детей про своих собак или тех, о которых мечтают. Работа кружков и секций Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.	Здоровый образ жизни. Отрядная работа. КТД. Будущее России. Ключевые мероприятия.
15-й день смены. День добрых дел 03.07.2024		
Тематический час	Минутка здоровья «Начинай утро	

<p>«Добрые дела»</p> <p>Экскурсия в районную библиотеку</p>	<p>правильно»</p> <p>Беседа «Поступки детей в годы ВОВ» (мотивация совершать добрые дела безвозмездно)</p> <p>Мастер-класс «Дай книге вторую жизнь»</p> <p>Профессия библиотекарь</p> <p>Каждому отряду составить чек-лист запланированных добрых дел.</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p> <p>Итоги дня.</p>	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Отрядная работа. КТД.</p> <p>Будущее России.</p> <p>Ключевые мероприятия.</p> <p>Профориентация. Экскурсии и походы.</p>
<p>16-й день смены. День танцев 04.07.2024</p>		
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>Экскурсия в парк «Скитские пруды»</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> <p>Танцевальный флешмоб.</p> <p>Минутка здоровья «Витамины и их польза»</p> <p>Квест-игра «12 записок на рельефной местности»</p> <p>Работа кружков и секций</p> <p>Прогулка.</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Итоги дня.</p>	<p>Отрядная работа. КТД.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>Экскурсии и походы</p>
<p>17-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия» 05.06.2024</p>		
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Эврика»</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населенного пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно</p>	<p>Отрядная работа. КТД.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Социальное партнерство.</p>

	<p>и занимательно.</p> <p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Материал для проведения: https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/intellektualno_poznavatel'naya_igra_evrika_162825.html?ysclid=ijjs1eabnf281370159</p> <p>Минутка здоровья «Водные процедуры» Конкурс-выставка "Своими руками" (поделки из природного материала) Работа кружков и секций Подвижные игры на воздухе. Итоги дня</p>	<p>Экскурсии и походы</p>
<p>18-й день смены День семьи, любви и верности 8.07.2024</p>		
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p>	<p>Минутка здоровья: «Активный отдых летом»</p> <p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Материалы для проведения: https://burdastyle.ru/master-klassy/origami/chto-mozhno-sdelat-iz-bumagi-43-interesnyh-idei-video_33511/?ysclid=lukrylfk7d427227970</p> <p>Каждый отряд делится своими существующими семейными традициями и рассказывает о традициях, которые они хотели бы соблюдать. Работа кружков и секций Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Отрядная работа. КТД. Будущее России. Ключевые мероприятия. Социальное партнерство</p>
<p>19-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. 09.07.2024</p>		
<p>Итоговый сбор</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов</p>	<p>Здоровый образ жизни.</p>

<p>участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Пора прощаться»</p>	<p>путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь.</p> <p>Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Работа кружков и секций Прогулка. Игры на свежем воздухе. Уход домой</p>	<p>Отрядная работа. КТД. Социальное партнерство</p>
---	--	---